

Opleiding	Professioneel Handelen door Klinisch Redeneren
Opleidingscode	
Lesonderwerp	<ul style="list-style-type: none"> • Klinisch Redeneren • Verslaglegging
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulancezorgverleners • SEH-verpleegkundigen • Basisartsen
Beginvereisten cursisten	Geen
Aantal cursisten	Maximaal 12 cursisten
Competenties instructeur	<ul style="list-style-type: none"> • Tenminste één instructeur heeft ervaring en/of kan functioneren als Medisch Manager Ambulancezorg. • De instructeur is minimaal ambulanceverpleegkundige met aanvullende opleiding didactische vaardigheden.
Opleidingsduur	4 dagdelen
Toetsing	Formatieve toetsing tijdens de cursus

Concrete lesdoelen:

- De cursist past de stappen van het klinisch redeneren toe:
 - Oriëntatie op de situatie/klinisch beeld (aard van de melding);
 - Klinische probleemstelling (wat tref je aan, AMPLE, anamnese);
 - Aanvullend klinisch onderzoek (differentiaaldiagnose, topteenonderzoek, ECG, glucose, temperatuur);
 - Klinisch beleid, werkdiagnose en behandeling;
 - Klinisch verloop, nabeschouwing (vervolgzorg);
- De cursist voert een lichamelijk onderzoek uit volgens de regels van top-teenonderzoek;
- De cursist herkent symptomen en klachten en legt een link naar problematiek en aandoeningen;
- De cursist beredeneert de klinische problemen en beargumenteert welke orgaansystemen betrokken zijn en prioriteit genieten t.a.v. interventies;
- De cursist stelt een werkdiagnose door gemotiveerd andere diagnoses uit de differentiaaldiagnose te verwerpen;
- De cursist kiest passende zorginterventies;
- De cursist communiceert met huisarts en andere zorgverleners met hulp van de SBAR;
- De cursist communiceert en informeert familie;
- De cursist beredeneert de benodigde zorg, de volgorde hierin en de hierbij behorende observaties, bewaking en begeleiding met gebruik van EWS;
- De cursist verwoordt de juridische kaders van de WGBO en geeft aan hoe deze invloed hebben op het overdragen van zorg;
- De cursist reflecteert op de het leerrendement en de (eventuele) meerwaarde van de toegepaste methodiek;
- De cursist beredeneert de mogelijke oorzaken en mate van urgentie tot medisch/verpleegkundig handelen in gesimuleerde situaties;
- De cursist past redeneerhulp toe aan de hand van gesimuleerde situaties, zoals:
 - EWS;
 - SBAR;
- De cursist verwoordt kort en bondig, met behulp van de SBAR, de actuele situatie van de zorgvrager in gesimuleerde situaties;
- De cursist beredeneert aanbevelingen in gesimuleerde situaties t.a.v. consultatie van de huisarts en het besluit tot al dan niet EHGZ zodanig te verwerken in het ritformulier dat voor een niet bij de casus betrokken hulpverlener duidelijk is hoe tot de werkdiagnose is gekomen;
- De cursist draagt de zorg voor een patiënt over aan de huisarts op een wijze dat de zorg naadloos overgenomen kan worden.

Inhoud ELO



Ausculteren

- Oefenen met geluiden

ECG-lezen



- Oefenen met ingevoegde ECG's

Digitale reader

 	Professioneel handelen door klinisch redeneren	
	Lesplan	
	Versie 1.1	Pagina 3 van 5

Dag 1

A: Tijd	B: Onderdeel	C: Didactische werkvormen	D: Hulpmiddelen	E: Opmerkingen
15 min	Welkom en introductie	<ul style="list-style-type: none"> - Iedereen welkom heten - Kennismakingsronde waarin de deelnemers zich kort voorstellen - Uitleggen hoe het programma eruit ziet 	<ul style="list-style-type: none"> - iPad, beamer, presentatie PHKR01 	<ul style="list-style-type: none"> - Het doel van de cursus is uitleggen en achterhalen wat de beginsituatie is van de deelnemers
135 min	Theorie: <ul style="list-style-type: none"> - Klinisch Redeneren - EWS - Uitvoeren PAT - Keuze ABCDE vs S.O.E.P. - Methodiek Praktijk: <ul style="list-style-type: none"> - Keuze ABCDE of S.O.E.P. - Toepassen methodiek 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve presentatie - Bespreken casuïstiek - Begeleiden, corrigeren en evalueren 	<ul style="list-style-type: none"> - iPad, beamer, presentatie PHKR02 - Casussen 	<ul style="list-style-type: none"> - De denkwijze naar klinisch redeneren moet hier geïmplementeerd worden
60 min	Theorie: <ul style="list-style-type: none"> - Inleiding communicatie met en overdracht naar de huisarts - SBAR Praktijk: <ul style="list-style-type: none"> - Overleg en overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactieve presentatie - Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren 	<ul style="list-style-type: none"> - iPad, beamer, presentatie PHKR03 	
60 min	Lunch			
60 min	Praktijk: <ul style="list-style-type: none"> - Oefenscenario's; ronde 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren 	<ul style="list-style-type: none"> - Scenario's - Observatieformulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - De denkwijze naar klinisch redeneren moet hier geconsolideerd worden

 	Professioneel handelen door klinisch redeneren	
	Lesplan	
	Versie 1.1	Pagina 4 van 5

A: Tijd	B: Onderdeel	C: Didactische werkvormen	D: Hulpmiddelen	E: Opmerkingen
60 min	Praktijk: - Oefenscenario's; ronde 2	- Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren.	- Scenario's - Observatieformulieren	- De denkwijze naar klinisch redeneren moet hier geconsolideerd worden
60 min	Praktijk: - Oefenscenario's; ronde 3	- Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren.	- Scenario's - Observatieformulieren	- De denkwijze naar klinisch redeneren moet hier geconsolideerd worden
30 min	Samenvatting, 'take home messages', korte evaluatie en afsluiting	- Gespreksleider mondelinge feedback		- Als dag 2 niet binnen twee weken is, dan ook schriftelijke evaluatie

Dag 2

A: Tijd	B: Onderdeel	C: Didactische werkvormen	D: Hulpmiddelen	E: Opmerkingen
15 min	Welkom en introductie	- Iedereen welkom heten - Kennismakingsronde waarin de deelnemers zich kort voorstellen - Uitleggen hoe programma eruit ziet	- iPad, beamer, presentatie PHKR04	- Het doel van de cursus is uitleggen en achterhalen wat de beginsituatie is van de deelnemers - Indien de groep ongewijzigd is ten opzichte van dag 1, dan 5 minuten en 10 minuten extra oefenen

A: Tijd	B: Onderdeel	C: Didactische werkvormen	D: Hulpmiddelen	E: Opmerkingen
120 min	Theorie: - Opfrissen WGBO - Gebruik ritformulier - MMA/IGZ Praktijk: - Zorgbeleid bepalen, zorgcontinuïteit waarborgen, rapportage	- Interactieve presentatie - Onderwijsleergesprek aan de hand van presentatie - Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren	- iPad, beamer, presentatie PHKR05 - Scenario's - Ritformulieren	
75 min	Praktijk: - Top-teenonderzoek - Wonddrukverband	- Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren	- Situatiebeschrijving - Stethoscopen - Pupillampjes - Oefensetjes	- MMA inventariseert formulieren en verzamelt highlights
30 min	Lunch			
90 min	Theorie: - Bespreken ritformulieren - Benadrukken essenties en toetsbaarheid - Continuïteit in zorg Praktijk: - Plenair casus behandelen, rapportage maken en bespreken	- Interactieve presentatie - Onderwijsleergesprek aan de hand van ingebrachte verslaglegging - Begeleiden, corrigeren en evalueren	- iPad, beamer, presentatie PHKR06	- De ritformulieren kunnen gepresenteerd worden via de beamer
105 min	Praktijk: - Zorgbeleid bepalen, zorgcontinuïteit waarborgen, rapportage	- Oefenen in groepjes van 3-4 - Begeleiden, corrigeren en evalueren	- Situatiebeschrijving - Stethoscopen - Pupillampjes	
15 min	Evaluatie en afsluiting	- Gespreksleider mondelinge feedback	- Evaluatieformulieren indien niet digitaal	